

**รายงานผลการเปิดโอกาสให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมีส่วนร่วม  
ในการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568**

คณะเศรษฐศาสตร์ เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี เพื่อให้ข้อคิดเห็นและสำรวจความต้องการขององค์กรและผู้ใช้บัณฑิต เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ ทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและองค์กรต่างๆในการดำเนินงาน โดยได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มหาวิทยาลัยอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยตัวแทนของนักวิชาการที่เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้น ๆ จากสถาบันการศึกษาหรือองค์กรที่มีชื่อเสียงในสาขาวิชา อย่างน้อย 1 คน ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตจากภาครัฐ และหรือภาคเอกชนที่รับบัณฑิตสาขาวิชานั้นเข้าทำงานหรือตัวแทนภาคประชาชน อย่างน้อย 1 คน เพื่อให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะเศรษฐศาสตร์ ดังนี้

1. ดร.วิโรไท สันติประภพ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ สามโกเศศ
3. ดร.พิสิฐ ลีอาธรรม
4. ดร.กฤษฎ์เลิศ สัมพันธ์รักษ์
5. ดร.สันติธาร เสถียรไทย
6. คุณยงยุทธ ศรีวันทนิยกุล
7. ดร.ณชา อนันต์โชติกุล

โดยได้รับแต่งตั้งเป็นกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ในวันที่ 28 มีนาคม 2567 (ตามคำสั่งเอกสารแนบ)

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
<b>ด้านทิศทางของหลักสูตร</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรควรให้ความสำคัญในเรื่อง Climate change ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาทุกสาขา และเรื่องของความยั่งยืน (Sustainability) ซึ่งเป็นจุดเด่นหนึ่งของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีการจัดการด้านการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งเชื่อมโยงด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมและชุมชน ซึ่งเป็นจุดแข็งที่แตกต่างจากมหาวิทยาลัยส่วนกลาง</li> <li>- ความรู้สมัยใหม่ที่สำคัญ เช่น ประเด็นด้าน Green economy, carbon credit, carbon</li> </ul>	<p>หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ได้พิจารณาปรับปรุงทิศทางในการผลิตบัณฑิต ให้มีความสามารถโดดเด่นใน 3 ด้าน คือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability) โดยเฉพาะความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม (Green) ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics) และความรู้ความเข้าใจในเศรษฐกิจภูมิภาค (Regional Economics) ซึ่งมีโครงสร้างหลักสูตรฯ ที่สำคัญในการส่งเสริมความโดดเด่นดังกล่าว ดังนี้</p>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
<p>footprint ใน การค้าระหว่างประเทศ และภาคธุรกิจ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อยากให้มีวิชาหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้าน Active Citizens เพื่อเข้าใจเรื่องความเหลื่อมล้ำ สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจภาคเหนือ เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ได้ว่าสถานการณ์เหล่านี้มีกลไกอย่างไรต่อเศรษฐศาสตร์ ซึ่งความรู้ที่จำเป็นคือ ความเข้าใจเศรษฐกิจไทย เศรษฐกิจภูมิภาค และสิ่งแวดล้อม</li> <li>- ประเด็นด้านนโยบาย และการเมืองที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ เพื่อให้นักศึกษาสามารถประเมินและวิเคราะห์ได้ เช่น Digital wallet รวมถึงการกระจายอำนาจของท้องถิ่นมีบทบาทมากยิ่งขึ้น บัณฑิตในอนาคตจึงควรมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษาหรือทำงานในส่วนท้องถิ่นเพื่อช่วยพัฒนาและเป็นประโยชน์ในท้องถิ่น</li> <li>- ความรู้และทักษะที่สำคัญเพื่อสร้างจุดเด่นของหลักสูตรและควรกำหนดให้เป็นวิชาบังคับ ได้แก่ การวิเคราะห์ข้อมูล (Data analytics) เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม (Behavioral economics) โดยเฉพาะความรู้และการจัดการด้าน Data analytics ซึ่งหากคณะสามารถเป็นศูนย์รวมของข้อมูลขนาดใหญ่ จะส่งผลต่อภาพลักษณ์และถ่ายทอดลงสู่หลักสูตร รวมถึงการสร้างงานวิจัยของคณาจารย์</li> <li>- บริษัทส่วนใหญ่ต้องการทักษะ Customer data platform/ Demand forecasting /Supply chain analytics</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ ได้กำหนดวิชา 751305 (เศรษฐมิติ 1) และ 751414 (เศรษฐมิติประยุกต์เบื้องต้น) ให้เป็นวิชาเอกบังคับ</li> <li>- หลักสูตรฯ ได้พิจารณาเพิ่ม หมวดวิชาเอกบังคับเลือก (3 หน่วยกิต) โดยเลือกจากกระบวนวิชา ต่อไปนี้ 751326 (เศรษฐกิจอาเซียน) 751402 (เศรษฐกิจสีเขียว) 751442 (เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค) 751446 (เศรษฐกิจของประเทศไทย) 751454 (เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม)</li> </ul>
<p>หลักสูตรเศรษฐศาสตร์แห่งอนาคตควรเชื่อมโยงได้ ใน 3 เรื่อง</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เชื่อมโยงทฤษฎีกับการนำไปประยุกต์ใช้ โดยมี ความเข้าใจในทฤษฎีอย่างลึกซึ้ง และมีการฝึกฝน การนำไปประยุกต์ใช้</li> </ol>	<p>หลักสูตรฯ ได้พิจารณากำหนดทักษะประยุกต์ใช้ความรู้ และบูรณาการความรู้เศรษฐศาสตร์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ไว้ใน PLO ของหลักสูตรฯ และได้กำหนดกระบวนวิชาในสาขาอื่น ๆ ที่มีความเชื่อมโยงกับเศรษฐศาสตร์ ไว้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและหมวดวิชาแกนแล้ว</p>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
<p>2. เชื่อมโยงเศรษฐศาสตร์กับสาขาวิชาอื่น โดย เข้าใจระบบเศรษฐกิจแบบองค์รวมผ่านมุมมองใน ศาสตร์อื่น เช่น วิทยาศาสตร์ data science รัฐศาสตร์ การบริหาร จิตวิทยา ดีไซน์ เป็นต้น เชื่อมโยงการเรียนรู้ การทำงานและการใช้ชีวิตจริง บัณฑิตแห่งอนาคตควรมี Mindset ของคนทำงานเป็น (teamwork, strategic thinking, time management, communication ฯลฯ)</p>	
<p>จุดเน้นที่สำคัญของหลักสูตรควรเน้นในเรื่องคุณภาพ ของหลักสูตรเป็นสำคัญ เพื่อเป็นการสร้างความมั่นใจ ให้ผู้สมัครเรียนและนายจ้างที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ ได้นำผลการสำรวจความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ข้อคิดเห็นของที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ มาเป็นข้อมูลหลักในการปรับหลักสูตรฯ และปรับปรุงเนื้อหากระบวนวิชา เพื่อให้สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดมากขึ้น</li> <li>- หลักสูตรฯ จะได้พิจารณาปรับปรุงกลไกการควบคุมคุณภาพการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการส่งเสริมการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินและติดตามการวัดผล และการติดตามความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ให้สามารถนำข้อมูลมาควบคุมและปรับปรุงคุณภาพได้อย่างทันทั่วทั้งมากขึ้น</li> </ul>
<p>พิจารณาปรับลดจำนวนรับเพื่อให้สอดคล้องกับการ รับเข้าศึกษาได้จริง และเน้นคัดเลือกผู้เรียนที่มีคุณภาพ เข้าศึกษา และอาจปรับเพิ่มค่าธรรมเนียมการศึกษา</p>	<p>หลักสูตรฯ จะได้พิจารณาปรับเกณฑ์การรับเข้า เพื่อให้สามารถคัดเลือกผู้สมัครเรียน ที่มีความตั้งใจ และมีศักยภาพที่จะเป็นนักเศรษฐศาสตร์ได้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น</p>
<p><b>ด้านอัตลักษณ์ของบัณฑิต</b></p>	
<p>บัณฑิตควรมีอัตลักษณ์ด้าน “ท้องถิ่น” และเศรษฐกิจ ภูมิภาค</p>	<p>หลักสูตรฯ ได้พิจารณา กำหนดให้ กระบวนวิชา 751326 (เศรษฐกิจอาเซียน) 751402 (เศรษฐกิจสีเขียว) 751446 (เศรษฐกิจของประเทศไทย) และ 751442 (เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค) อยู่ในหมวดวิชาเอกบังคับเลือก จำนวน 3 หน่วยกิต</p>
<p>สร้างทักษะการหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และ ความสามารถในการนำเสนอข้อมูลได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง</p>	<p>หลักสูตรฯ ได้พิจารณากำหนดทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล และทักษะในการทำวิจัย ให้เป็นเป้าหมายผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO1) และกำหนดให้กระบวนวิชาที่ส่งเสริมความสามารถในการหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล</p>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
	และนำเสนอข้อมูล บรรจุอยู่ทั้งในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาแกน และหมวดวิชาเอก
ส่งเสริมการเป็น Global citizen	หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้กระบวนวิชา 140104 (การเป็น พลเมือง) เป็นวิชาบังคับในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
ควรเสริมทักษะด้านความกล้าในการแสดงออกทาง ความคิด	คณะเศรษฐศาสตร์ ได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่ สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ในหลักสูตรฯ ปรับรูปแบบการ เรียนการสอนจาก Passive Learning ไปเป็น Active Learning เพื่อสร้างความมั่นใจ ความกล้าแสดงออกทาง ความคิดให้กับผู้เรียน
<b>ด้านการเรียนการสอน / กระบวนวิชาหลักสูตร</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างความแตกต่างในการแข่งขันกับมหาวิทยาลัยอื่น คือ วิชาเรียนที่โดดเด่น มีความรู้เชิงลึกและมีความสามารถในการประยุกต์ จึงควรกำหนดวิชาเอกบังคับที่สะท้อนความแตกต่างของหลักสูตร เพื่อเป็นจุดเด่นของหลักสูตร</li> <li>- กระบวนวิชาด้าน Data ควรมีกระบวนวิชาที่นอกเหนือจาก Econometrics เช่น Data analytic</li> <li>- กระบวนวิชาที่ควรให้เป็นวิชาบังคับ คือ เศรษฐกิจไทย และ สัมมนาปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน โดยให้เรียนในชั้นปีสุดท้าย (ทำเป็น capstone ก่อนสำเร็จการศึกษา)</li> <li>- ควรมีวิชาเอกเลือกทางเศรษฐกิจภูมิภาค เช่น เศรษฐกิจภาคเหนือ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำงานในภูมิภาคของนักศึกษา</li> <li>- ควรมีวิชาเอกเลือกเกี่ยวกับเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน เช่น เศรษฐกิจพม่า ลาว กัมพูชา เพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ ได้บรรจุวิชา 751402 Green Economy เป็นวิชาเอกบังคับ เพื่อสร้างจุดเด่นของหลักสูตร</li> <li>- หลักสูตรฯ ได้พิจารณาปรับปรุงโครงสร้างการเรียนกลุ่มวิชาการวิเคราะห์ข้อมูล จากการกำหนดวิชาเอกบังคับ เศรษฐมิติ จำนวน 2 กระบวนวิชา ไปเป็น วิชา เศรษฐมิติ (1 กระบวนวิชา) และ ปรับปรุงกระบวนวิชา 751414 (เศรษฐมิติประยุกต์เบื้องต้น) ให้มีเนื้อหาวิชาเกี่ยวกับ Data Analytics สำหรับข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์ (1 กระบวนวิชา)</li> <li>- หลักสูตรฯ ได้พิจารณาเพิ่ม หมวดวิชาเอกบังคับเลือก (1 กระบวนวิชา) โดยเลือกจากกระบวนวิชา ต่อไปนี้ 751326 (เศรษฐกิจอาเซียน) 751402 (เศรษฐกิจสีเขียว) 751442 (เศรษฐศาสตร์ภูมิภาค) 751446 (เศรษฐกิจของประเทศไทย) 751454 (เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม)</li> </ul>
วิชาเอกเลือกที่น่าสนใจ และควรเปิดสอน เช่น Industrial policy, Game theory และ เศรษฐศาสตร์เมือง เป็นต้น	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ในหลักสูตรมีกระบวนวิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ Industrial policy และ Game theory</li> <li>- หลักสูตรฯ มีกระบวนวิชา 751444 (เศรษฐศาสตร์เมือง) ในหมวดวิชาเอกเลือก</li> </ul>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ อยู่ระหว่างดำเนินการขอเปิดกระบวนวิชาใหม่ Game theory (Economic of Coordination) ซึ่งอยู่ในระหว่างการปรับแก้ไขความซ้ำซ้อนกับกระบวนวิชาของสาขาอื่นในมหาวิทยาลัย</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- บัณฑิตควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการทำงาน (AI) และการเปลี่ยนแปลงของโลกสมัยใหม่ กระบวนการทำงานที่ปรับเปลี่ยนตามเทคโนโลยี และมีความสามารถในการมองแบบเชื่อมโยง เนื่องจากสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ไม่ใช่วิชาชีพ แต่หลักสูตรสามารถสร้างจุดขายของหลักสูตรว่าบัณฑิตจะมีทักษะทางด้านการวิเคราะห์ปัญหา การแยกแยะปัญหา และ Solution oriented</li> <li>- ควรมีทักษะในการนำ Chat GPT มาใช้ในการทำงาน และฝึกปฏิบัติ Workshop ให้สามารถทำงานได้จริง เช่น basic chat GPT</li> <li>- จากการเปลี่ยนผ่าน “Digital Transformation” สู่ “AI Transformation” ทำให้ต่อไป AI จะเป็นเหมือน Excel ที่จะเป็พื้นฐานการทำงาน และชีวิตประจำวันมากขึ้น คณะควรเตรียมบัณฑิตในเรื่องของซอฟต์แวร์มากขึ้น เช่น ซอฟต์แวร์ SAP เพื่อสอนเรื่อง predictive analytics ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่หลายหน่วยงานใหญ่ใช้ในการทำงาน หากบัณฑิตมีความรู้พื้นฐานจะแข่งขันได้มากขึ้น</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ ได้บรรจุหัวข้อ “การใช้ Generative AI อย่างเหมาะสมในงานวิชาการและการทำงาน” ในกระบวนวิชา 751306 (การสื่อสารทางเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น)</li> <li>- ส่งเสริมให้อาจารย์ใช้ AI ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งสนับสนุนให้คณาจารย์สอดแทรกกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้ AI ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</li> <li>- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีและการประยุกต์ใช้ AI ในการทำงาน</li> </ul>
<p>ควรเสริมทักษะ Writing skill วิชาเศรษฐศาสตร์การสื่อสารที่เปิดใหม่เป็นวิชาที่เหมาะสม ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าใจทฤษฎีและสื่อสารได้ ซึ่งไม่จำเป็นต้องเน้นเฉพาะการสื่อสารเท่านั้น น่าจะสามารถรวมการนำเสนอข้อมูล เช่น data visualization และการใช้ software ในการสื่อสาร</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เนื้อหากระบวนวิชา 751306 (เศรษฐศาสตร์การสื่อสารเบื้องต้น) ได้ครอบคลุมทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน การจดบันทึก การนำเสนอข้อมูล เช่น Data visualization โดยใช้ software ต่าง ๆ</li> </ul>
<p>นอกจากการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ที่ต้องมี แต่หลักสูตรควรให้ความสำคัญกับทักษะและทัศนคติ ใน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ ได้ปรับปรุงกระบวนวิชา 751407 (ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติสหกิจศึกษา) ให้มีเนื้อหา</li> </ul>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
การทำงานและการใช้ชีวิต ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญในการอยู่รอดในโลกใหม่ด้วย	ครอบคลุมทั้งทักษะการวิจัย และทัศนคติในการทำงานและการใช้ชีวิต
ควรมีวิชาเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยนโยบายสาธารณะ ที่ครอบคลุมการออกแบบและการดำเนินนโยบาย ซึ่งเป็นที่ต้องการในตลาดแรงงาน	- หลักสูตรมีวิชา 751303 (การคลังสาธารณะ) ซึ่งครอบคลุมนโยบายการคลัง ส่วนนโยบายสาธารณะอื่นๆ ถูกสอดแทรกไปในกระบวนวิชาเอกเลือกอื่นๆ เช่น 751327 (เศรษฐศาสตร์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนโยบายโทรคมนาคม) 751451 (เศรษฐศาสตร์สุขภาพ) เป็นต้น
ควรมีกระบวนวิชาเอกเลือกที่เป็น Topic-based ที่สามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาตลอดเวลา เพื่อให้มีการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเป็นประเด็นที่เกิดขึ้นใหม่ตามสถานการณ์	- หลักสูตรมีกระบวนวิชา 751447 (สัมมนาปัญหาเศรษฐกิจปัจจุบัน) ที่มีลักษณะเป็น Topic-based และผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยนเนื้อหาได้ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
วิชาประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ เป็นเรื่องสำคัญ ไม่ควรตัดออก Looking back to look forward	- หลักสูตรฯ มีกระบวนวิชา 751220 (ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ) ในหมวดวิชาเอกเลือก
วิชา Digital economy เป็นวิชาที่น่าสนใจหรือพิจารณาวิชาอื่นที่เรียนเกี่ยวกับด้านนี้	- หลักสูตรฯ ได้พิจารณาบรรจุวิชา 888121 (เศรษฐกิจดิจิทัล) ไว้ในหมวดวิชาแกนเลือก
<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิชาเอกเลือกหลายกระบวนวิชามีความซ้ำซ้อนกัน อาจปรับรวมกระบวนวิชาเพื่อให้เนื้อหาครบถ้วน เช่น 751471 (Economics of Decentralized Finance) และ 751472 (Economics of Tokenomics and Non-Fungible Token)</li> <li>- บางกระบวนวิชาชื่อวิชาเป็นหัวข้อมากกว่าชุดองค์ความรู้ ควรควบรวมกระบวนวิชาและเปลี่ยนชื่อให้สะท้อนถึงชุดองค์ความรู้ เช่น 751323 (เศรษฐกิจเงิน) และ 751324 (เศรษฐกิจอินเดีย) รวมอยู่ในกระบวนวิชาเศรษฐกิจภูมิภาค</li> </ul>	- เสนอให้ผู้สอนพิจารณาแนวทางในการลดความซ้ำซ้อนและปรับปรุงกระบวนวิชาให้เหมาะสม
กระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน ควรเพิ่มเติมเนื้อหาตลาดทุนให้มากกว่าการเงิน ซึ่งเป็นไปตามทิศทางของเศรษฐกิจปัจจุบัน	- เสนอให้ผู้สอนกระบวนวิชา 751421 (เศรษฐศาสตร์การลงทุน) พิจารณาปรับปรุงเนื้อหากระบวนวิชาให้ครอบคลุม
การสอนในกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน 751101 และ 751102 ไม่ควรสอนเป็น text book base แต่ควรเป็นการสร้าง motivation ในการเรียนเศรษฐศาสตร์	- เสนอให้ผู้สอนพิจารณาแนวทางการสอนในกระบวนวิชาเศรษฐศาสตร์พื้นฐาน 751101 (หลักเศรษฐศาสตร์จุลภาค) และ 751102 (หลักเศรษฐศาสตร์มหภาค) ให้เป็นการสร้าง motivation ในการเรียนเศรษฐศาสตร์

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
สนับสนุนการเชื่อมโยงการเรียนกับการทำงาน internship	- หลักสูตรฯ ได้มีทางเลือกรูปแบบการเรียน แบบ 2 สหกิจศึกษา เพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ความรู้ และเชื่อมโยงการเรียนกับการทำงาน
<ul style="list-style-type: none"> <li>- เน้นรูปแบบการเรียนแบบ Active Learning ที่มากขึ้น พร้อมทั้งมีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม</li> <li>- ส่งเสริมการเรียนแบบสหวิทยาการ</li> </ul>	- คณะเศรษฐศาสตร์ ได้กำหนด KPI เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบใหม่ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย เพื่อสนับสนุนให้คณาจารย์ในหลักสูตรฯ ปรับรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ไม่ว่าจะเป็น Active Learning, Asynchronous Learning และ การบูรณาการข้ามวิชา
ทักษะที่นักศึกษาควรรู้คือการเงินในชีวิตประจำวัน และควรเน้นการบริหารจัดการและวางแผนทางการเงินด้วย	- หลักสูตรฯ ได้พิจารณาบรรจุวิชาที่เกี่ยวข้องกับการเงินในชีวิตประจำวันในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
วิชาเลือกทางด้านภาษาและการสื่อสาร อยากให้เพิ่มเติมกระบวนวิชาทางด้านภาษาอื่น ๆ นอกจากภาษาอังกฤษ	- นักศึกษาสามารถเลือกเรียนกระบวนวิชาภาษาอื่น ได้ตามความสนใจ เพื่อเป็นวิชาโทหรือวิชาเลือกเสรี
<p>ทักษะสำคัญที่บัณฑิตควรจะมี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ทักษะที่สำคัญของบัณฑิต ได้แก่ Design Thinking เพื่อหา innovation ในการทำงาน จะทำให้บัณฑิตพร้อมใช้มากขึ้น</li> <li>- PLO4 อาจเสริมเรื่อง Life skills ที่เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิต</li> <li>- PLO5 อาจเสริมเรื่องการใช้ความรู้ช่วยเหลือสังคมและประเทศ ในบทบาทที่ทำได้</li> <li>- ส่งเสริมการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมกับชุมชน เพื่อให้บัณฑิตได้สัมผัสกับชุมชนซึ่งเป็นกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียนและฝึกฝนการทำงานเป็นทีม</li> <li>- ทักษะ Analytical skills เป็นทักษะที่สำคัญมาก ปัญหาที่ผ่านมาก็คือบัณฑิตสรุปผลโดยขาดการวิเคราะห์ที่ถูกต้อง</li> </ul> <p>บัณฑิตต้องมีความเข้าใจความหมาย GDP วิธีคิด ที่มาที่ไปของตัวเลข วิธีวิเคราะห์อย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่เพียงผิวเผิน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรฯ จะได้พิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีความครอบคลุม Design Thinking, Analytical Skill, Life skills, การใช้และความรู้ช่วยเหลือสังคมและประเทศ และเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น</li> <li>- หลักสูตรฯ ได้กำหนดให้กระบวนวิชาคณิตศาสตร์ สถิติ เศรษฐมิติ การวิเคราะห์ข้อมูล และระเบียบวิธีวิจัยเบื้องต้น เป็นวิชาบังคับ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ตลอดระยะเวลาของการเรียนในหลักสูตรฯ</li> <li>- หลักสูตรฯ ได้สนับสนุนให้ผู้สอนสอดแทรกกิจกรรมที่ช่วยพัฒนา Soft skills ต่าง ๆ เข้าไปในจัดการเรียนการสอน</li> </ul>

ผลของการมีส่วนร่วมของผู้ทรงคุณวุฒิ	การนำผลจากการมีส่วนร่วม ไปปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2568
เพื่อสร้างความโดดเด่นและแตกต่างจากบัณฑิตในสายสังคมศาสตร์ทั่วไป	
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้ทำอย่างจริงจัง ประสพการณ์จริง และให้นักศึกษาได้พูดคุยแลกเปลี่ยนถึงหน้าที่การงานในการทำงานที่แท้จริง ทราบทิศทางตลาดและเกิดแรงบันดาลใจ ซึ่งทำให้นักศึกษามีทั้ง soft skills แรงบันดาลใจ และรู้ทิศทางความต้องการของตลาดแรงงาน	- หลักสูตรฯ จะได้พิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการทำงานกับรุ่นพี่ศิษย์เก่า เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการทำงาน และทราบทิศทางของตลาดแรงงาน
<b>ประเด็นอื่น ๆ</b>	
การตอบสนองทิศทางของ มช. ที่เน้นทักษะทางด้าน Entrepreneurship คณะเศรษฐศาสตร์ควรเน้นทักษะทางด้าน Social entrepreneur	- เพิ่มหัวข้อ Social entrepreneur ลงในกิจกรรมเสริมหลักสูตร “Smart DNA”
ควรศึกษาข้อมูลจากสถานการณ์ของตลาดแรงงานว่ามีความต้องการบัณฑิตแบบใด ซึ่งอาจศึกษาข้อมูลจาก recruitment platform ที่เกี่ยวข้อง เช่น Job DB, Job Top Gun ฯลฯ และดูตำแหน่งงานในสายงานที่เกี่ยวข้องกับ Data analytics	- หลักสูตรฯ จะได้ศึกษาข้อมูลตลาดแรงงานเพิ่มเติมจาก Recruitment platform ต่าง ๆ ให้หลากหลายมากขึ้น

\*\*\*\*\*



## - สำเนา -

## คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ 1176 / 2567

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 และมาตรา 38 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต ซึ่งประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วรากรณ์ สามโกเศศ	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช กาญจนการุณ	ประธานกรรมการ
3. ดร.พิสิฐ ลี้อาธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
4. ดร.กฤษฎ์เลิศ สัมพันธรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
5. ดร.สันติธาร เสถียรไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิฑูร ธนบดีกิจ	กรรมการ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์สุดา นิมนุสสรณ์กุล	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นฉัตรชพงษ์ แก้วสมพงษ์	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชาติ พรหมชาติแก้ว	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
10. อาจารย์ ดร.กนต์สิณี กันทะวงษ์วาร	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
11. อาจารย์ ดร.จิราภา อินธิแสง โธมิม	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
12. อาจารย์ ดร.ทศพร คิวประสพศักดิ์	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
13. อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ ด้วงอิน	กรรมการและเลขานุการ
14. นางสาวมัลลิกา กัญญ์พัณณชัย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
15. นางสาวพิชญากร หน่อเรือน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 1/2 ปี

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

*อุษณีย์ อธิการบตี*

(รองศาสตราจารย์ เกษักรหญิงอุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

## - สำเนา -

## คำสั่งมหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ที่ 1177 / 2567

## เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 35 และมาตรา 38 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ. 2551 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรนานาชาติ) ซึ่งประกอบด้วย

1. ดร.วิโรท สันติประภาพ	ที่ปรึกษา
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพรัช กาญจนการุณ	ประธานกรรมการ
3. ดร.พิสิฐ ล้อธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
4. นายยงยุทธ ศรีวันทนิยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
5. ดร.ณชา อนันต์โชติกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
6. ดร.สันติธาร เสถียรไทย	ผู้ทรงคุณวุฒิ (ผู้มีส่วนได้-ส่วนเสีย)
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิฑูร ธนบดีกิจ	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
8. รองศาสตราจารย์ ดร.นิสิต พันธมิตร	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ นิมอนุสรณ์กุล	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชาติชาย เขียวงามดี	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
11. อาจารย์ ดร.มีทนา วงศ์ศิริขจร	กรรมการ (ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)
12. อาจารย์ ดร.พัชชา สุดตสันต์	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวมัลลิกา กัญญ์พัณณิษฐ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
14. นางสาวจกกลณี ศรีธิเรือน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการตามรายชื่อดังกล่าว มีหน้าที่ร่วมพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับรายละเอียดและมาตรฐานของหลักสูตร รวมถึงดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อนำเสนอมหาวิทยาลัยตามขั้นตอนโดยให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 1 1/2 ปี

สั่ง ณ วันที่ 28 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2567

*รองศาสตราจารย์ เภสัชกรหญิงอุษณีย์ คำประกอบ*

(รองศาสตราจารย์ เภสัชกรหญิงอุษณีย์ คำประกอบ)

รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยเชียงใหม่